



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

Подпись

«06» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанным Министерством образования и науки РФ, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015 г. и зарегистрированным в Минюсте РФ 11.01.2016 г. (№ 40536).

Программу составил(и):

Беляева М.Ю., д-р филол.наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой
русской и зарубежной филологии Литус Е.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Грамматическая картина мира» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 1 «30» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой
русской и зарубежной филологии Литус Е.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 1 «31» августа 2017 г.
Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



подпись

Рецензенты:

Белик Любовь Ивановна,
директор МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани



подпись

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани



подпись

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	2
1.1	Цель освоения дисциплины	2
1.2	Задачи дисциплины	2
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2	Структура и содержание дисциплины	3
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	3
2.2	Структура дисциплины	4
2.3.	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	8
2.3.3	Лабораторные занятия	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3	Образовательные технологии	11
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	13
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	13
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	14
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	14
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	15
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.1	Основная литература	18
5.2	Дополнительная литература	18
5.3	Периодические издания	19
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
8.1	Перечень информационных технологий	23
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	23
8.3	Перечень информационных справочных систем	23
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грамматическая картина мира» является повышение уровня грамотности обучающихся; совершенствование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов в сфере письменной речи; формирование навыков анализа конкретных языковых явлений в области орфографии, пунктуации, используя для этого современные методики и технологии обучения и диагностики.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Грамматическая картина мира» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания единства категорий, значений, форм, способов в общей и частной морфологии;
- расширение и углубление базиса лингвистических знаний научного характера об особенностях грамматической морфологической структуры языка как механизма межличностного и межкультурного общения;
- усвоение современных лингвистических концепций и терминологии, связанных с понятием картины мира;
- формирование и совершенствование навыков работы с грамматическими словарями;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих выявлению специфики грамматической картины мира в русском языке;
- формирование навыков грамматического анализа, необходимых для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Грамматическая картина мира» относится к вариативной части блока 1.

Учебный курс «Грамматическая картина мира» дает представление об основах общей морфологии – грамматической науки о языке. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения языку по дисциплинам «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Иностранный язык». Этот курс становится базой для более глубокого изучения грамматики отдельных этнических языков (в т. ч. русского), а также лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01 на 3-м курсе («История русского литературного языка», «Современный русский язык»).

Знание грамматических лингвистических терминов необходимо в дальнейшем при изучении курса «Теория языка». Помимо этого, приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению русского языка при знакомстве с дисциплинами по выбору («Основы коммуникативной лингвистики», «Социальная лингвистика»). Усвоение знаний о современных методиках и технологиях обучения и диагностики востребовано в процессе прохождения учебных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование специальных компетенций: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики .	- современные методы и технологии обучения и диагностики на материале грамматики; - предмет и задачи общей морфологии; взгляды научных школ, авторов академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - современные методы и приемы анализа грамматических явлений в школе и вузе; особенности грамматических (в т.ч. морфемно-словообразовательных) словарей.	- отбирать информационные ресурсы для осуществления профессиональных задач; - находить в тексте, квалифицировать и анализировать грамматические структуры, используя современные методы и приемы анализа; - сопоставлять взгляды научных школ, авторов академических грамматик, школьных учебников на грамматические явления; - находить характеристики грамматических явлений в грамматических словарях.	- содержательной интерпретацией и адаптацией грамматических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - методами и приемами анализа грамматических явлений с точки зрения формы и функций на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности. - навыками работы с современной грамматической лексикографией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОДО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	62,2	62,2
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38	
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка ответов на вопросы планов, выполнение практических заданий, выполнение домашних самостоятельных заданий)	40,8	40,8	
Подготовка к текущему контролю	3	3	
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	62,2	62,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для обучающихся ОФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
3 семестр						
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	42		20		22
2	Частные вопросы русской грамматики	40		18		22
3	Развитие русской грамматической мысли	34,8		12		22,8
4	Методические проблемы грамматики	21		6		15
	Итого по дисциплине		-	56	-	81,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	Практическое занятие № 1. Базовые понятия грамматики (морфологии) Предмет и терминологический аппарат грамматики. Грамматические категории. Грамматические значения. Граммема. Понятие грамматической формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы выражения грамматических значений. Модели морфологии. Принципы морфологии.	Т, У, ПР

		<p>Функциональная грамматика.</p> <p>Практическое занятие № 2. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе.</p> <p>Формирование грамматических категорий в филогенезе. Процессы формирования грамматических структур в онтогенезе. Нормы и ненормы формирования грамматики детской речи. Периоды формирования грамматических структур у ребенка.</p> <p>Практическое занятие № 3. Морфологическая типология языков мира.</p> <p>Элементы общей морфологии. Общая морфология о типах грамматического строя языков. Классы типологического сходства языков. Флективные языки, аналитические и синтетические языки; изолирующие (корневые, аморфные) языки, инкорпорация, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Агглютинация, фузия.</p> <p>Практическое занятие № 4. Понятие языковой картины мира.</p> <p>Термин-понятие "картина мира". Моделирование картины мира в гуманитарных науках (философии, когнитивистике). Языковая картина мира. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира.</p> <p>Практические занятия № 5-6. Концепт как ключевое понятие картины мира. Культурные концепты русского сознания.</p> <p>Понятие концепта в философии и лингвистике. Объем понятия концепт. Виды концептов. Понятие концептуальной картины мира. Культурные концепты русского сознания. Словари концептов.</p> <p>Практические занятия № 7-8. Общее и особенное в грамматических картинах мира.</p> <p>Языковые (грамматические) универсалии и фреквенталии. Своеобразие грамматических категорий, форм и значений в этнических языках. Историческая подвижность грамматических категорий. Понятие грамматической картины мира. Грамматическая картина мира: принцип подхода. Грамматические картины мира индоевропейских и не индоевропейских языков.</p> <p>Практические занятия № 9-10. Морфемика как часть грамматической картины мира.</p> <p>Категория рода в этнических языках. Грамматика обращения в этнических языках. Специфика русской языковой картины мира. Этническое своеобразие грамматических картин мира.</p>	
2	Частные вопросы русской грамматики.	<p>Практические занятия № 11-12. Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи.</p> <p>Формирование категорий и значений</p>	Т, У, ПР, КР

		<p>одушевленности. Формирование категорий и значений рода. Формирование категорий и значений числа. Формирование категорий и значений падежа.</p> <p>Практические занятия № 13-14. Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.</p> <p>Грамматические категории и значения глагола. Формирование категорий и значений лица и безличности. Формирование категорий и значений вида.</p> <p>Практические занятия № 15-16. Служебные части речи как часть грамматической картины.</p> <p>Служебные части речи как часть грамматической картины языков. Лексические категории и служебные слова Категории определенности/неопределенности и служебные слова. Категория интенсивности и служебные слова.</p> <p>Переход знаменательных частей речи в служебные. Переход служебных частей речи в служебные.</p> <p>Практические занятия № 17-18. Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.</p> <p>Понятие грамматической омонимии. Историческое развитие направлений грамматической омонимии. Синхронные проявления грамматической омонимии в русском языке. Соотношение омословоформ. Транспозиция. Транспозиционные и аффиксальные переходы словоформ из одного разряда в другой.</p> <p>Практическое занятие № 19. Поэтическая морфология частей речи в русском языке.</p> <p>Ресурсы единиц морфологии в области художественного текста. Приемы эстетизации именных частей речи в идиостилиях. Приемы эстетизации глаголов и глагольных форм. Приемы эстетизации наречий.</p>	
3	Развитие русской грамматической мысли	<p>Практическое занятие № 20. Развитие русской грамматической мысли в трудах иностранцев (XVI-XVII вв.).</p> <p>Грамматические руководства по русскому языку. Грамматика М. Ридлея - первый опыт русской грамматики. Система частей речи М. Ридлея для русского языка. Глагольные формы и категории в описании М. Ридлея. Особенности грамматики Лудольфа. Грамматика Теннеса Фенне 1607 года.</p> <p>Практическое занятие № 21-22. Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVII вв.</p> <p>Вклад в изучение русской грамматики Максима Грека. Лаврентий Зизаний (Тустановский) «Грамматика словенская», «Лексис». «Грамматика» Мелетия Смотрицкого – аналог греческих грамматик. «Объяснение выводно о письме словенском» Ю. Крижанича – первый в России грамматический труд по русскому языку.</p>	Т, У, ПР

		<p>Грамматика В. Е. Адодурова : противопоставление церковнославянских и русских форм. В. К. Третьяковский: поиски основ грамматики русского языка. М. В. Ломоносов. «Грамматика»: принципы, новаторский характер.</p> <p>Практические занятия № 23-24. Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.</p> <p>Классификации частей речи в соответствии с русской грамматической картиной. Фёдор Иванович Буслаев (1818–1897). «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891): части речи на базе предложения. Шахматов Алексей Александрович (1864–1920) – основоположник исторического изучения русского языка.</p> <p>Александр Матвеевич Пешковский (1878–1933): части речи и категории мышления. Лев Владимирович Щерба (1880–1944): экспериментальное установление состава частей речи. Иван Иванович Мещанинов (1883–1967): вклад в развитие общего языкознания, общей морфологии. Генезис частей речи.</p> <p>Практическое занятие № 25. Синтетический подход к выделению частей речи.</p> <p>Виктор Владимирович Виноградов (1894/95–1969): синтетический подход к частям речи. Современные лингвисты: принципы выделения частей речи. Принципы и основы функциональной грамматики. Труды А. В. Бондарко и его последователей в этой области.</p>	
4	Методические проблемы грамматики	<p>Практическое занятие № 26. Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.</p> <p>Психолингвистический аспект грамматики. Восприятия слов разных частей речи различными возрастными группами. Особенности восприятия м глагольных форм различными некоторыми в группами.</p> <p>Практическое занятие № 27-28. Модель грамматической компетенции учащихся: терминологический аппарат, графическая реп модели.</p> <p>Грамматические концепты, категории. Грамматические концепты для учащихся. Грамматические прототипы. Грамматические фреймы. Определение границ правил грамматических явлений и ошибочных употреблений языка. Грамматические сценарии, схемы. Грамматическое творчество как форма речевого поведения учащихся. Приемы обучения грамматике ч</p>	Т, У

	формирование соответствующих грамматических представлений и навыков в коммуникативно-ориентированном обучении.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов планируется путем введения защиты индивидуальных заданий, которые являются закрепляющим практическим заданием для каждой темы.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) выполнение домашних заданий к практическим занятиям;
- б) выполнение контрольной работы (см. примерные задания);
- б) создание сообщений и презентаций о грамматических картинах в языках мира;
- г) подготовку сообщения и презентации о грамматической концепции отечественного ученого.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	<p>Белянин, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] / В. П. Белянин. – 4-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 415 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/89868#authors .</p> <p>Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.</p> <p>Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D.</p> <p>Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия</p>

		: Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1 .
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения и презентации о грамматических картинах в языках мира)	<p>Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D.</p> <p>Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. — URL: http://e.lanbook.com/book/84314.</p> <p>Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1.</p> <p>Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36E34D95-7EF1-403C-A8CD-A619D74B10A0.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения и презентации о грамматической концепции отечественного ученого)	<p>Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 219 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715.</p> <p>Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D.</p> <p>Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1.</p>
4	Подготовка к выполнению контрольной работы, тестированию	<p>Белянин, В. П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] / В. П. Белянин. — 4-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868#authors.</p> <p>Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.</p> <p>Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 219 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715.</p> <p>Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия</p>

	: Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1 .
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекции учебным планом не предусмотрены

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Базовые понятия грамматики (морфологии)	Проблемное обучение	2
2.	Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3.	Морфологическая типология языков мира	Эвристическая технология*	2*
4.	Понятие языковой картины мира	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5.	Концепт как ключевое понятие картины мира.	Эвристические технологии *	2*
6.	Культурные концепты русского сознания.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
7.	Общее и особенное в грамматических картинах мира.	Эвристическая технология *	2*
8.	Общее и особенное в	Коммуникативно-деятельностная	2*

	грамматических картинах мира.	технология*	
9.	Морфемика как часть грамматической картины мира.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10.	Морфемика как часть грамматической картины мира.	Работа в малых группах, эвристическая технология *	2*
11.	Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
12.	Процессы формирования грамматических категорий именных частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
13.	Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.	Эвристическая технология*	2*
14.	Процессы формирования грамматических категорий русского глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
15.	Служебные части речи как часть грамматической картины	Работа в малых группах	2
16.	Служебные части речи как часть грамматической картины.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
17.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Эвристическая технология*	2*
18.	Грамматическая омонимия частей речи в русском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
19.	Поэтическая морфология частей речи в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
20.	Развитие русской грамматической мысли в трудах иностранцев (XVI-XVII вв.).	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
21.	Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVIII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
22.	Развитие русской грамматической мысли в XVI-XVIII вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2

23.	Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
24.	Критерии выделения частей речи в трудах отечественных ученых.	Коммуникативно-деятельностная технология*, форма дискуссии*	2*
25.	Синтетический подход к выделению частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, проблемное обучение	2
26.	Особенности восприятия частей речи различными возрастными группами.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
27.	Модель грамматической компетенции учащихся: понятийно-терминологический графическая репрезентация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
28.	Модель грамматической компетенции учащихся: терминологический графическая репрезентация	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
ИТОГО:			56
В т. ч. интерактивное обучение *			22*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Теоретические основы общей морфологии и понятие языковой картины мира.	Практическая работа Устный опрос Презентация Активная работа на занятиях	4 10 4 2
2	Частные вопросы русской грамматики	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 10 2
3	Развитие русской грамматической мысли	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 8 2
4	Методические проблемы грамматики	Устный опрос Активная работа на занятиях	6 2
5		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом общей морфологии?
2. Что такое грамматика в современных трактовках?
3. Что представляет собой граммема?
4. Что такое грамматический уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
5. Каковы единицы, образующие морфологический, синтаксический уровни. Дайте их характеристику.
6. Каковы особенности грамматических категорий? способов?
7. Чем отличаются грамматические значения от лексических значений?
8. Что подразумевается под термином «грамматическая картина мира»?
9. Чем отличаются грамматические картины в языках мира?
10. Чем отличаются грамматические значения имен от грамматических значений глагола в русском языке? в других этнических языках?
11. Чем отличаются грамматические значения имен существительных от грамматических значений имен числительных? Как это объясняется?
12. Чем отличаются грамматические значения от словообразовательных значений?
13. Какие грамматики русского языка XVIII века Вам известны? Охарактеризуйте их.
14. Какие грамматики русского языка XIX века Вам известны? Охарактеризуйте их.
15. В чем состоят принципы изучения морфологии?
16. Как воспринимаются части речи разными группами людей? Почему?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа. Грамматические категории, значения, формы

Задание 1. Определите характер форм (аналитические//синтетические), грамматических способов (аффиксация, внутренняя флексия, сложение, служебные слова, интонация, супплетивизм, ударение, редупликация, порядок слов и др.) выделенных слов.

Задание 2. Составьте словосочетания или предложения с каждым из слов в тексте, чтобы выявить все грамматические омонимы к ним; обозначьте части речи слов-омонимов.

Задание 3. Укажите, кто из ученых и в каких трудах впервые выделил в самостоятельные части речи: а) имена прилагательные, б) имена числительные, в) префиксы.

Задание 4. Соедините синонимические названия частей речи:

Имена существительные	имена налагаемые
имена прилагательные	имена чинительные
имена числительные	речь
Местоимения	рема
Глагол	эпиррема
Наречие	надглаголие.

4.1.3 Примерные задания для текущей аттестации

1. Синонимом термина граммема является:
 - 1) грамматическая категория
 - 2) грамматическое значение
 - 3) грамматическая форма
 - 4) грамматический способ
2. Грамматики русского языка составляли иностранцы:
 - 1) М. Ридлей
 - 2) М. Поло

- 3) Г. Лудольф
 - 4) Ф. Бопп
3. Автор грамматики панславянского языка:
- 1) Т. Фёйне
 - 2) М. Ломоносов
 - 3) Р. Раск
 - 4) Ю. Крижанич
4. Автор грамматик доломоносовского периода:
- 1) Фортунатов Ф. Ф.
 - 2) Ададуров В. Е.
 - 3) Гримм Я.
 - 4) Р. Раск
5. Представитель формального направления в грамматике:
- 1) Третьяковский В. К
 - 2) Поржезинский в. К.
 - 3) Фортунатов Ф. Ф.
 - 4) Бодуэн де Куртене И. А.
6. Формой превосходной степени имени прилагательного является:
- 1) более совершенная форма
 - 2) великий поэт
 - 3) менее прожаренное мясо
 - 4) наиболее точное слова
7. Способом суплетивизма образованы формы:
- 1) ты - тобой
 - 2) курица - петух
 - 3) дело - о делах
 - 4) сестра – сёстры
8. Общим для слов завскладом, наперекор, нельзя является:
- 1) указательность
 - 2) принадлежность к служебным словам
 - 3) неизменяемость
 - 4) принадлежность к наречиям
9. Тип отношений между словами: некогда (когда-то) и некогда (нет времени):
- 1) антонимия
 - 2) паронимия
 - 3) многозначность
 - 4) омонимия
10. Грамматические значения отличаются от лексических:
- 1) большей индивидуальностью
 - 2) меньшим количеством в слове
 - 3) большей абстрактностью
 - 4) тесной связью с внешним миром.
 - 5)

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Каким грамматическим способам соответствуют формы а) сравнительной степени прилагательных и наречий и б) местоимений, в) глаголов в норвежском языке:

А. хороший: god [гу:] – bedre [бедре] – best [бест]

много: mye [ми: е] – mer [мерь]- mest [мест];

Б. этот - эти: denne [денне], dette [детте] – disse [диссе]

тот – те: den [ден], det [дет] – di [ди:];

2. Родоначальник морфологической классификации Фридрих Шлегель считал, что каждый язык умирает и рождается в одном и том же типе. Русский лингвист XIX в. Александр Афанасьевич Потебня в своем труде «Из записок по русской грамматике» писал:

«Мы видим, что язык роняет известные категории и создает другие, и говорим, что последние заменили первые, подобно тому, как можем сказать. Когда на ржище вырастает трава, что трава заменяет рожь. Это обычно не замена, а смена».

Какое из рассуждений представляется вам более здравым? Подтвердите свою точку зрения примерами.

3. Сколько граммов содержится в аффиксальных морфемах а) существительных, б) прилагательных, в) глаголов: смелостью, орлов, высокого, тише, ревел, доносится?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающийся обязан сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);

- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);

- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);

- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);

- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);

- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);

- формулирование закономерности, правила;

- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);

- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;

- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы на зачет

1. Термин-понятие «картина мира». Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Модель и картина мира.
2. Грамматическая картина мира. Общее и особенное в грамматических картинах мира.
3. Общая морфология о типах грамматического строя языков.
4. Этническое своеобразие грамматических картин мира.
5. Грамматические универсалии и фреквенталии как элементы общей морфологии.
6. Грамматические структуры в онтогенезе и филогенезе. Процессы формирования грамматических категорий в диахронии языка человечества.
7. Процессы формирования грамматических структур у ребенка. Специфика грамматики детской речи.
8. Истоки русской грамматической картины мира.
9. Особенности грамматических картин мира в славянских языках. Грамматические категории именных частей речи и глагола в славянских языках.
10. Морфемика как часть грамматической картины мира. Типы аффиксов в языках мира.
11. Формирование значений аффиксов в русском языке. Синсемантическая аффиксов в русском языке.
12. Грамматические категории и значения именных частей речи. Формирование категории и значений одушевленности.
13. Грамматические категории и значения именных частей речи. Формирование категории и значений рода.
14. Грамматические категории и значения именных частей речи. Формирование категории и значений числа.
15. Грамматические категории и значения именных частей речи. Формирование категории и значений падежа.
16. Грамматические категории и значения глагола и его форм. Формирование категорий вида, времени.
17. Грамматические категории и значения глагола и его форм. Формирование категории наклонения.
18. Грамматические категории и значения глагола и его форм. Формирование категории лица.
19. Служебные части речи как часть грамматической картины языков. Категории определенности/ неопределенности и служебные слова.
20. Переход знаменательных частей речи в служебные.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] / В. П. Белянин. – 4-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 415 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89868#authors>.
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7245-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15926707-1A7C-4FD3-B6B5-6381F9206466.
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396.

4. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>.

5.

5.2 Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7784-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E1F61EB-923A-4516-AFA9-10C5E4A9027D.

2. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9112-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DECEBF4-1530-449A-AB07-BFEC218849A1.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2349#journal_name.

2. Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Серия: Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37417>.

3. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Нижний Новгород). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25644>.

4. Нефилология (до 2017 г.: Вестник Тамбовского университета. Серия филологические науки и культурология. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56370>

5. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.

6. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

7. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

8. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

9. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

10. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715>

11. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедии** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. **Электронная библиотека диссертаций** Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

19. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

20. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

21. **СЛОВАРИ.РУ.** Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

22. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

23. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной частью самостоятельной работы обучающихся является систематическая подготовка к практическим занятиям, нацеленность на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами по этой же теме.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Грамматическая картина мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Материалы для самостоятельной работы обучающихся ориентируют их на изучение теории морфологии и истории развития русской исследовательской мысли в грамматической лексикографии.

Часть часов дисциплины посвящена фундаментальным теоретическим понятиям современной грамматики. Предлагаются толкования базовых терминов-понятий морфологии (предмет, единицы, модели, принципы изучения), сведения о формировании терминологии науки, современных направлениях исследования (функциональная грамматика), грамматических структурах с позиций онтогенеза и филогенеза. Морфологическая типология языков связана с проблемой грамматической картины мира в ее деривационной и грамматической ипостасях, без чего немислимо выявление специфики русской грамматики. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по введению в теорию языка или общему языкознанию (разделы, посвященные формированию картины мира в лексике и грамматике).

Вторая часть освещает частные проблемы морфологии русского языка. В настоящее время образование рассматривается как феномен культуры в связи с этим повышается интерес к национальной специфике грамматических категорий, значений, форм. Процесс становления тех или иных грамматических феноменов отражает специфику формирования и развития этноса. Показательны в этом отношении русский вид, лицо и другие категории. Помимо учебно-методического пособия автора программы, следует обратиться к учебникам и учебным пособиям по современному русскому языку (соответствующие разделы).

Специально для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование предлагаются материалы, касающиеся методики преподавания грамматики на современном этапе.

Обучающийся может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над их выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации по теме.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Использование электронных презентаций при проведении занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
3.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Читальный зал университета.